

しなやかな心と体を持ち、まち・ひと・みらいをより良くしようとする子

- 【自立：知】自ら考え、学ぼうとする子
- 【敬愛：徳】他者を敬い、共に歩もうとする子
- 【剛健：体】挑戦する気持ちを持ち、心と体を鍛える子
- 【創造：想】より良いものを求め、豊かに想を広げる子



学校経営の重点

重点① 自ら考え行動する力の育成

●主体的に学ぶ

- ・ **学びに向かう姿勢**に視点を置いた学習指導(「めあて・まとめ・ふりかえり」の活用)
- ・ 収集・整理・発信のツールとしての**ICTの活用**(マルチメディアの活用)
- ・ 基礎的・基本的内容の定着を目指した**学習の習慣化**(eライブラリ等の活用)

●他者とつながる

- ・ 対話を通して自らの考えを深めていく**授業構成**の工夫
- ・ 様々な形での交流の推進
- ・ 他者を理解し、**自らを語る場**の充実

●自律的に行動する

- ・ 主体的に課題や目標を見極め、行動する力(**自己指導能力**)の育成
- ・ 自ら課題や目標を定め、行動するための適切な手立てと支援



重点② 5・4制施設分離型義務教育学校の強みを生かした学校づくり

●系統性を意識した一貫した学び

- ・ **教科担任制**による授業の質の向上
- ・ ティーム・ティーチング等による適切な**学習指導、学習支援**
- ・ 学年ブロック及び各部会の**連携強化**による指導・支援の充実

●キャリア意識の向上と精神的発達

- ・ 5年生段階で最上級生としての経験の充実(節目としての**巣立式**)
- ・ 6年生段階での後期課程との連携による**生活全般を通じた**精神的発達促進(節目としての入校舎式)

●創意を生かし、新しい学校文化を創造しようとする校風

- ・ 1つの学校として、「やさしさ」や「あこがれ」を醸成する場の充実
- ・ 5学年の枠組み、4学年の枠組みでの各校舎における教育の創造



重点③ ふるさとキャリア教育の推進

●「ふるさと魅力発信科」を核とするふるさと学習の充実

- ・ 地域素材(人材、自然、歴史)の積極的活用
- ・ ふるさとを知ろう、よりよくしようとする**主体的な姿勢**の醸成
- ・ 「**発信**」を見据えた単元構成の工夫

●発達段階に応じたキャリア意識の向上

- ・ **育てたい資質・能力**を踏まえた学習活動の充実
- ・ キャリアパスポートを活用した振り返りの充実
- ・ **グローバル**な視点にたったキャリア意識の醸成

●CSや「学校お助け隊」など地域との連携による体験活動

- ・ ボランティアや地域との交流など**体験的学び**の場の充実



基盤① 安心・安全な学校

- 深い児童生徒理解にもとづく生徒指導
- 一人一人の特性に応じた特別支援教育
- 健康で安全な学校生活

基盤② 信頼される学校

- 積極的情報発信
- 開かれた学校づくり
- 保護者・地域と共に進める学校の創造

対話を通して、自ら学びを深め、豊かに表現する児童・生徒の育成 ～効果的なICTの活用を通して～

年間行事予定

1 学期	4月	●学年始休業 ●着任式・始業式 ●入校舎式 ●入学式 ●身体測定・健康診断 ●参観日・PTA総会 ●生徒総会 ●修学旅行(9年)	
	5月	●全校遠足 ●中間テスト ●マラソン記録会	
	6月	●衣替え ●プール開き ●職場体験(8年) ●西部地区夏季総体 ●サマーブラスコンサート	
	7月	●期末テスト ●校内水泳記録会 ●期末懇談 ●終業式 ●郡水泳大会 ●西ノ島交歓臨海学校 ●夏季休業 ●県中学校総体	
	8・9月	●県吹奏楽コンクール ●始業式 ●夏休み作品展 ●体育祭 ●アントレプレナーシップ・スクール ●生徒会役員選挙 ●郡陸上大会	
	10月	●西部地区秋季総体・県新人戦 ●西部地区中学校駅伝大会 ●中間テスト ●修学旅行(6年) ●森と水の学校(4年) ●学園議会(9年) ●ロングマラソンチャレンジ大会 ●日輪祭(ブナの森校舎の部)	
	11月	●日輪祭(日野川校舎の部) ●郡小学校音楽会 ●郡中学校文化祭 ●人権教育参観日 ●吹奏楽部定期演奏会 ●郡児童絵画コンクール(1～6年)	
2 学期	12月	●期末懇談 ●終業式 ●冬季休業	
	1月	●始業式 ●進路懇談(9年) ●郡書初め競書会 ●校内スキー教室 ●西ノ島交歓スキー教室(5年)	
3 学期	2・3月	●期末テスト ●入試(一般・推薦) ●5年生ありがとうの会 ●学年末懇談(1～8年) ●卒業式 ●巣立式 ●修了式・離任式 ●学年末休業	

部活動

- 軟式野球
- 男子ソフトテニス
- 女子ソフトテニス
- 卓球
- 吹奏楽
- ※駅伝

